

# 广州大学教育硕士专业学位 研究生学位论文撰写规范

(2013年4月)

教育硕士专业学位研究生的学位论文是研究生申请和授予专业学位的基本依据，是教育硕士专业学位研究生获得学位的前提条件之一。根据全国教育专业学位教育指导委员会颁发的《关于教育硕士专业学位研究生培养工作的指导意见》【教指委发（2011）04号】和《关于教育硕士专业学位论文标准的规定》（教硕发[1999]07号），我校教育硕士专业学位研究生学位论文的撰写、答辩和学位授予要严格执行国家的有关规定，并按照《广州大学硕士研究生学位论文答辩及学位申请工作细则》进行操作。考虑到教育硕士专业学位研究生培养的特殊性，为保证学位论文的质量和标准，特制定以下学位论文撰写规范。

## 一、学位论文的总体要求

教育硕士专业学位研究生学位论文是对教育硕士专业学位研究生学习成果的全面总结，综合检测其教育、教学、管理研究和思考能力。学位论文要立足基础教育实践，注重学以致用，运用现代教育基本理论、学科教育教学理论或教育管理理论，对基础教育、教学、管理工作中存在的具体问题进行调研、分析和研究，并提出解决的策略

或方法。学位论文必须具有明确的职业背景和应用价值，有一定的创新性。论文必须符合学术规范，论文字数一般不少于15000字。

## 二、学位论文选题的基本要求

选题是教育硕士专业学位研究生学位论文写作的第一步，也是整个学位论文写作的重要环节。学位论文选题应直接来源于基础教育实践或者具有明确的教育职业背景和应用价值，对我国基础教育改革与发展具有积极意义乃至重要价值。选题应在导师指导下进行，注意避免两种倾向：一是将教育硕士专业学位学位论文选题“拔高”为学术性的教育教学理论、学科理论或教育管理理论研究；二是将其混同为一般的教育教学管理工作经验总结。论文选题要做到理论与实践的结合，学术性与应用性的统一。论文选题应当具有职业性、实践性、应用性的特点，具有一定的创新价值，能体现作者综合运用教育、教学、管理的基本理论和研究方法解决实践问题的能力，并考虑到研究的可行性和可操作性。

学位论文的类型主要包括：

1. 基础教育改革与发展的调研报告
2. 基础教育改革与发展的实验报告
3. 基础教育改革与发展的典型案例分析报告
4. 基础教育课程教材分析报告
5. 基础教育改革与发展政策、制度等专题研究报告
6. 基础教育学校管理专题研究报告
7. 基础教育学科教学方法与策略研究报告
8. 基础教育学科实验设计创新研究报告

## 三、不同类型学位论文的撰写要求

### （一）教育调研报告

教育调研报告应针对当前的教育实践问题，运用社会科学调查方法和工具，通过对翔实的数据、信息进行深入的统计分析，或对具体的情境、资料如实进行记录整理，客观描述问题的现状并深入分析其成因，提出具体对策或解决方法。报告应依据作者所收集的第一手资料、访谈内容和统计数据撰写，对调查样本的描述应客观、科学、准确。

## （二）教育实验报告

教育实验报告应针对研究问题，提出合理的研究假设，制定可行的实验方案，通过在控制实验中的观察、分析、综合、判断，获得充分的数据和资料。报告应对实验数据和资料进行比较对照，找出研究变量之间的内在联系，发现教育现象发展变化的因果关系，从而对假设进行科学的检验。报告应依据作者所收集的第一手实验数据或资料、实验过程和结果的记录撰写，作者应对实验结果作出有效的解释。

## （三）教育案例分析报告

教育案例分析报告应针对同一主题的若干个相关案例进行研究和专项调查等。报告反映的内容必须真实，案例要有典型性、代表性和实用性。案例的人物、组织以及事件经过的介绍不得超过正文字数的1/3，案例正文要运用先进的理论对案例进行全面、周密、客观的解析和评价，避免加入作者的主观倾向，该部分内容字数不得少于正文字数的1/2。

## （四）教育文献分析报告

教育文献分析报告是针对某一教育具体问题收集整理有关研究文献以了解该问题研究现状和趋势的报告形式。作者应根据研究问题拟定合理、可行的研究计划，并依据计划收集相关研究文献（包括文字、图表、符号、声频、视频），在充分占有文献资料的基础上，采用定量或定性的方法综合分析文献内容，形成结论。报告应论点鲜明、论据充分、论证合理，结论应客观、准确、可信。教育文献的引

用不得超过正文字数的1/5。

#### （五）教育行动研究报告

教育行动研究是教师或教育管理人员作为研究者，在开展教育行动的过程中运用观察、访谈、问卷、日记等方法收集计划实施的情况，并不断反思和调整行动方案，以直接改进教育工作为目的的教育研究形式。教育行动研究报告可以因研究问题、行动实施过程、处理和收集资料方法、研究结果、研究者个人特点等的不同，有不同的形式。一般来说，行动研究报告通常包括题目、发现和分析问题、文献探讨、研究计划、实施过程、反思和讨论、下一步的研究计划、参考文献等部分。

#### （六）课程教材分析报告

课程教材分析是教师以整本教材或整门课程、某个章、节的教材文本或某个课程环节作为分析对象，对课程的类型、性质、形式、目标、设计、实施、评价或者教材的地位作用、知识内容结构、教学程序与设计、教材重难点及形成原因、学生认知水平、新旧教材对比等进行的分析。引用课程或教材的内容不得超过正文字数的1/3。

#### （七）学科实验创新设计类论文

学科实验创新设计类论文要求综合应用本学科基础理论，采用先进技术方法，应用新思想、新方法，分析过程正确，实验方法科学，实验结果可信，论文成果具有实用性。实验创新设计类论文一般包括实验理论简介、设计思路与设计思想、具体的实验设计、实验数据与处理、实验结论与讨论部分。

## 四、学位论文指导工作基本要求

（一）为加强学位论文的指导工作，各个学院根据实际需要，成立教育硕士各专业方向学位论文指导小组，由主管副院长负责统筹和领导。

（二）为保证学位论文的指导质量，论文指导工作采取双导师制（聘请中小学校具有高级专业技术资格的在职人员担任校外兼职指导

教师)。导师选择原则上实行师生互选与导师组认可相结合的方式确定。双导师共同对学位论文的选题、开题、中期检查、论文答辩等进行全程指导和把关，确保学位论文质量。

## 五、学位论文撰写格式要求

学位论文撰写格式遵守一般的学位论文写作规范，具体要求详见《广州大学研究生学位论文格式要求》（2010年9月修订版）。